

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
муниципального образования «Ленингородского муниципального района»
Республики Татарстан

Принято на заседании
методического совета
от «25» августа 2017 г.

Протокол № 1 от 05.09.2017

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДТТ»

Т.М. Саменова

«05» сентября 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогического направления
«ТЕЛ АЧКЫЧЫ - КЛЮЧ К ЯЗЫКУ»

Возраст детей - 7-9 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Гишмутдинова Айгуль Рамилевна,
педагог дополнительного образования

г. Ленингородск, 2017 год

Пояснительная записка

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Ведущая цель обучения родному языку в условиях дополнительного образования - усвоение учащимися коммуникативной функции языка, т.е. умение использовать речь в устной и письменной форме. Предлагаемая программа обучения русскоязычных детей татарскому языку рассматривает обучение родному языку, как целостную систему, которая предполагает постепенное знакомство с некоторыми особенностями фонетики и грамматики татарского языка: образование множественного и единственного числа, синонимам, антонимами, омонимами, принципом наращивания аффиксов и др. Она является интегрированным курсом и вводит детей в понятия, как «татарская речь» и «татарский язык», затем «татарская литература» и «история татарского народа». Обучение татарскому языку предполагает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. Задача программы состоит не только в овладении языковыми средствами, но и в повседневном приобретении опыта пользования ими в устной и письменной речи. В предлагаемой программе татарский язык рассматривается как главная сфера деятельности человека, основана на коммуникативной методике, ориентирована на развитие коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется на развивающие элементы обучения, созданию психологического комфорта.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, локальными актами учреждения.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.75).

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Устава учреждения, Положения о разработке дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы: формирование коммуникативной и лингвистической компетенции языка, осознание языка как средства приобщения к богатству татарской национальной культуры.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимосвязи.
- научить практически пользоваться татарским языком как средством общения, в пределах установленного программой словарного запаса и грамматического минимума с учётом речевых возможностей в устной (**Аудирование и говорение**) и письменной (**чтение и письмо**) формах.
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа

Обучение начинается со знакомства с особенностями татарского языка, изучения произношения звуков. В татарском алфавите 39 букв. Он отличается тем, что в своём составе имеет 6 дополнительных букв: **ә, ө, ү, ж, һ, ң**. В татарской грамматике гласные буквы делятся на твёрдые и мягкие, склоняются и спрягаются по этому признаку (явление сингармонизма). А гласные буквы **е ё ю я** являются нейтральными. Поэтому, отработке произношения татарских звуков необходимо уделить особое внимание. Кроме того, в татарском языке отсутствует категория рода, а ударение не имеет смыслового значения и в основном падает на последний слог.

Основное и ведущее место при обучении татарскому языку в русскоязычной аудитории должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которая складывается в умение слушать и понимать звучащую татарскую речь, т.е. понимать смысл высказывания, как смысловой единицы речи. Постепенно наращивается и усложняется уровень теоретических знаний.

Для овладения разговорной речью, в курс программы введены диалоги, монологи, разнообразные тексты, речевые ситуации, чтение по ролям и разыгрывание разных, постоянно меняющихся речевых ситуаций, инсценирование стихов и сказок с повторяющимися словами и предложениями. Такой подход позволяет расширять коммуникативные возможности обучающихся, развивает «чувство языка» и усвоение родного татарского языка. Исходя из этого, каждое занятие состоит из четырёх этапов:

*** Говорение, которое включает в себя диалогическую и монологическую формы.**

диалог - диалогическая речь является ситуативной. Обучение татарской речи в русскоязычной аудитории должно начинаться с усвоения диалогической речи, т.к. имеет более простое и лаконичное построение, привычные сочетания, вследствие чего быстро усваивается. Ведь легче отвечать на вопросы и задавать их, чем составлять связные высказывания на татарском языке. Основная задача педагога - приблизить речь к естественной. Различают следующие формы диалогов:

*** Этикетные диалоги в типичных ситуациях это:**

- умение приветствовать, благодарить, задавать вопрос и ответить на него в краткой форме, поддержать разговор, довести диалог до логического конца и т.д. Поэтому, при обучении татарскому языку русскоязычных детей педагог с первых же занятий должен стремиться придать учебному процессу коммуникативный характер. Обстановку занятия надо приблизить к условиям реального общения. Нужно помнить, что в диалогах для передачи смысла слов важное значение имеет голос и жест говорящего. Например: приглашая сесть, надо придвинуть стул, предлагая какой-нибудь предмет - протянуть его. Такой подход сделает речь более свободной и выразительной. Важно, чтобы в обучении диалогической речи была определённая последовательность:

*** Диалог - расспрос**

*** Диалог - побуждение к действию.**

Таким образом, исходя из конкретных целей речевого общения, говорящий преследует несколько коммуникативных задач:

1. Сообщение.
2. Побуждение продолжить разговор.

В пределах 2-х фраз уже можно организовать диалог: **вопрос - ответ; вопрос - ответ - сообщение; просьба - согласие - благодарность и т.д.**

Большую помощь в обучении разговорной речи на татарском языке оказывает заучивание детьми «готовых» диалогов. Диалогическую речь можно дать и на слух, с помощью компьютерных технологий. Такая работа предполагает решение сразу двух задач: понимание диалогической речи и развитие слуховой памяти учащихся.

Большую трудность ожидает учащихся при работе над произношением диалогических образцов. Кроме произношения звуков и звукосочетаний татарского языка, возникает необходимость овладения интонацией диалогической речи. Поэтому, необходимо параллельно знакомить детей с особенностями фонетической системы, т.е. законом сингармонизма.

- **монолог** - Умение говорить. Уметь говорить - значит уметь излагать свои мысли. В монологах более полно проявляется логико-смысловые связи между предложениями. Являясь сложным видом речи, монолог требует целого комплекса умений.
 - 1) Умение логически, последовательно выражать свои мысли.
 - 2) Выделять основную мысль.
 - 3) Правильно употреблять речевые образцы.
 - 4) Придерживаться нормальной скорости говорения.

Так как, монологическая речь связана с переработкой полученной информации, трудность составляет, что информация превышает речевые возможности учащегося. Тогда учащийся, из-за нехватки запаса языкового материала, вынужден в целях коммуникации трансформировать сообщение, заменяя некоторые слова другими. Обучение умению пересказа, изложению самостоятельных мыслей нужно начинать с развития умения высказать одну законченную мысль об указанном предмете, с составления предложения по картинке, использование опорных слов и выражений. Таким образом, обучающийся должен научиться пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей, составление небольшого рассказа по картинке и т.д.

2. Аудирование - процесс восприятия и понимания звучащей татарской речи, т. е. безошибочно дифференцированно узнавать отдельные звуки и звукосочетания татарского языка, что в последующем подведёт к пониманию отдельных предложений и связных текстов. Как правило, восприятие специальных звуков в потоке речи затруднено из-за неумения отличить некоторые татарские звуки от «похожих» фонем русского языка. Поэтому, обучение нужно начинать с понимания татарской речи на слух, параллельно формируя навыки говорения на татарском языке на изученном языковом материале.

В методике различаются два вида понимания: понимание на слух звучащей речи и понимание с опорой на зрительные рецепторы.

Понимание на слух подразумевает речь педагога и речь в записи. Под зрительной опорой следует понимать не только печатный текст в книге, плакате, экране, но и самого педагога, его артикуляцию, жесты, мимику, т. е. весь эмоционально-экспрессивный инвентарь свойственный живой речи, способствующий естественному восприятию.

Обучение пониманию татарской речи начинается с момента организации занятия. Педагог должен стремиться ввести необходимые для данного занятия слова и выражения. Каждое занятие должно начинаться с музыкальной заставки, что благотворно влияет на эмоциональный и психологический настрой учащихся. Важное значение на первых занятиях

обучения языку имеет темп речи самого педагога. Он должен быть слегка замедленным. Но этим увлекаться тоже не рекомендуется, постепенно речь должна приблизиться к разговорному темпу. Одним из распространённых приёмов обучения аудирования является слушание учащимися речи педагога на татарском языке. Такая форма работы должна проводиться на каждом занятии. Работу нужно начинать с разминки. С этой целью проводится прослушивание:

- 1) отдельных слов. Например: Прослушайте и укажите слова со звуком “э” или прослушайте и укажите слова, обозначающие школьные принадлежности.
- 2) Словосочетаний
- 3) Предложений
- 4) Связных текстов

Другим приёмом обучения аудированию является выполнение учащимися приказаний, распоряжений, просьб. Правильная ответная реакция (выйти к доске, дать книгу и т.д.) будет свидетельствовать о понимании ими речи педагога.

3. Чтение - чтение включает в себя технику чтения и понимание читаемого. Одной из основных задач занятий по татарскому языку является обучение учащихся читать сознательно, понимать содержание читаемого текста. Поэтому на первых порах чтение носит на занятиях вспомогательный характер (ребёнок читает отработанный устным путём материал). На начальном этапе рекомендуется использовать приёмы языковой и смысловой догадки.

Например: «Китап - белем чишмәсе».

В этой поговорке дети знают значение слова «китап» - книга и «белем» знание, а о значении слова «чишмә» дети догадываются по контексту.

Предложенный текст для чтения, должен иметь чёткое определение частей и группировку предложений вокруг «объединителей смысла» На каждом занятии необходимо включать небольшие тексты для чтения.

Тематика текстов должна быть приближена к теме занятия.

Обучая русскоязычных детей чтению татарских текстов, необходимо помнить

2 золотых правила:

1. Нельзя рассматривать текст только как материал для обучения технике чтения на татарском языке и для отработки произношения.

2. Нельзя сводить занятия к бесконечному объяснению всего того, о чём учащиеся читают (объяснению слов, беседы по содержанию)

Нужно добиваться того, чтобы дети самостоятельно научились читать и понимать прочитанное. Понимание содержания читаемого является первым признаком правильности чтения, при этом нельзя забывать и о технике чтения. Техника чтения, как правило, отрабатывается при слоговом чтении

отдельных слов, столбиков слов, отличающихся одной буквой. Например: баш (голова) - таш (камень) и др. Надо помнить, что правильное и беглое чтение предполагает приближение его к темпу разговорной речи, с ясным и достаточно отчётливым произношением слов по нормам литературного произношения в татарском языке. Постепенно при обучении чтению необходимо начинать знакомить детей и детскими литературными произведениями, выдающимися детскими писателями и поэтами.

письмо - обучение письму на занятиях по татарскому языку русскоязычной аудитории идёт, как правило, одновременно с опережением чтения. В методике обычно употребляются два обозначения письма:

- 1) Техника письма (графика, орфография, пунктуация)
- 2) Письменная речь (письменное выражение мыслей)

Отработка графических навыков начинается с обучением умению писать специфические татарские буквы. Для сравнения берутся «русские» буквы, и устанавливаются сходство и различие в написании этих букв. Постепенно дети знакомятся с некоторыми грамматическими и орфографическими правилами. В основном усвоение написания татарских слов на уроках основывается на слухе, зрении и моторной (двигательной) памяти, т.е. практическим путём. Усвоение написания татарских слов можно достичь:

- 1) Звукобуквенным и буквенным анализом
- 2) списыванием, где нужно подчеркнуть орфограммы и т.д.

Материал для отработки письменной речи должен сначала отрабатываться устно. Ребёнок, прежде чем написать, сначала должен уметь излагать свои мысли устной форме. Параллельно на занятиях детям предлагаются упражнения подготовительного характера, направленные в будущем на преодоление трудностей татарской орфографии. Поэтому, должны иметь место и орфоэпические упражнения (прежде чем записать, ребёнок должен правильно произнести данное слово).

Обучение татарскому языку на начальном этапе обучения русскоязычных детей можно разделить на три этапа:

- 1) подготовительный
- 2) основной
- 3) обобщающий

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31 мая

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала Полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	15 сентября	Декабрь	15	15
2-ое полугодие	Январь	Май	21	21
	ИТОГО		36	36

-для обучающихся 2 и последующих годов обучения

	Дата начала Полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	1 сентября	Декабрь	17	17
2-ое полугодие	Январь	Май	19	19
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной проверки знаний, умений, навыков - декабрь - без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения итоговой проверки знаний, умений, навыков - апрель - в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- апрель.

6. Сроки проведения выставок поисково-исследовательских работ учащихся

- по итогам 1 полугодия - декабрь;

- по итогам учебного года – апрель.

7. Сроки проведения выпускных мероприятий и вручения свидетельств об окончании обучения по программе - май.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота.

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены: 1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

Учебно-тематический план занятий 1 года обучения

Цель: формирование коммуникативной и лингвистической компетенции языка, осознание языка как средства приобщения к богатству татарской национальной культуры.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимосвязи.
- научить практически пользоваться татарским языком как средством общения, в пределах установленного программой словарного запаса и грамматического минимума с учётом речевых возможностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

№	Темы занятий	Общее количество часов	В том числе теоретических	В том числе практических
1	Вводное занятие. Особенности татарского языка. Проведение инструктажей. Кереш дэрес. Татар теленен узенчэлеклэре. Инструктажлар уткэру.	2	2	
2	Фонетические особенности татарского языка. Татар телендэ фонетик узенчэлеклэр.	4	2	2
3	Личные местоимения. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Алмашлыклар. Сорау хэм анарга жавап бирергэ ойрэнэбез.	2	1	1
4	Счёт до 100. Особенности гласных звуков. Определение времени. 100 гэ кадэр санау. Сузык авазларнын узенчэлеклэре. Вакытны билгелэу.	4	2	2
5	Учимся задавать вопросы «Чей? Чья? Чьё?». «Кемнеке?» сорауларын бирергэ ойрэнэбез.	2	1	1
6	Аффиксы принадлежности. Выражение вопроса в татарском языке. Кирэк – яраклык аффикслары. Татар телендэ сорау биру.	4	2	2
7	Жизнь и творчество татарского поэта Г. Тукая. Татар поэты Г.Тукайнын гомере хэм ижаты.	2	1	1
8	Образование множественного числа существительных. Исемнэрдэ куплек сан барлыкка килу(ясау)	2	1	1

9	Особенности слоогоделения. Ударение. Графические правила. Ижеклэргэ булунен узенчэлеклэре. Басым. График кагыйдэлэр.	4	2	2
10	«Татарский этикет» - какой он ?. «Татар этикеты»- нинди ул?	2	1	1
11	Понятие о глаголах. Фигыль турында тошенчэ.	4	2	2
12	Указательные местоимения. Курсэту алмашлыклары.	4	2	2
13	Имена прилагательные. Сыйфатлар.	2	1	1
14	Развитие устной и письменной речи по теме: Человек – Кеше. Что нужно человеку? - Кешегэ нэрсэ кирэк?	10	5	5
15	Развитие устной и письменной речи по теме: Продукты питания. Азык-толек, ашамлыктар	4	2	2
16	Развитие устной и письменной речи по теме: Школа. Мэктэп.	10	5	5
17	Развитие устной и письменной речи по теме: Дома. Ойдэ.	28	14	14
18	Развитие устной и письменной речи по теме: Город. Шэһэр.	6	3	3
19	Развитие устной и письменной речи по теме: Деревня.Авыл.	6	3	3
20	Развитие устной и письменной речи по теме: Сфера обслуживания. Хезмэт курсэту олкэсе.	10	5	5
21	Развитие устной и письменной речи по теме: Средства информации. Информация чаралары.	2	1	1
22	Развитие устной и письменной речи по теме: Искусство и культура. Сэнгатъ хэм мэдэният.	6	3	3
23	Развитие устной и письменной речи по теме: Спорт. Спорт.	2	1	1
24	Развитие устной и письменной речи по теме: Природа.Табигать.	16	8	8
25	Развитие устной и письменной речи по теме: Общественно – политическая жизнь. Ижтимагый-сэяси тормыш.	2	1	1
26	Развитие устной и письменной речи по теме: Время.Число.Цвет.Деньги. Вакыт.Сан.Тос.Акча	4	2	2
	Всего	144ч	74 ч	70 ч

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Развитие речевой деятельности. Устная речь.

Особенности татарского языка. Морфологический строй татарского языка. Взаимосвязь между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, вопрос, просьба, обращение. Речевые средства: мелодика татарской речи, логические паузы, ударение, темп речи. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращение к родственникам, друзьям, родителям. Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения. Разновидности закона сингармонизма. Фонетические особенности татарского языка.

Письменная речь. Текст.

Установление смысловой связи текста. Восстановление деформированного текста. Наблюдение за стилем письменной речи. Составление предложений из слов. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью.

Система татарского языка

Различение предложений по цели высказывания. Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Имя числительное. Понятие времени. Местоимения (общие понятия). Выражение формы принадлежности. Отсутствие категории рода в татарском языке. Временные формы глаголов в татарском языке. Имя прилагательное (общее понятие) Послелог татарского языка. Особенности числительных и прилагательных в татарском языке. Порядок слов в предложении. Употребление союзов, частиц в татарской речи.

Звуки и буквы

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, специальные звуки и буквы татарского языка. Случаи расхождения звукового и буквенного состава слова. Татарский алфавит. Названия и порядок букв татарского алфавита.

Общие понятия в татарском языке. Тематические группы слов по теме: Человек, животные, предметы и т.д.

Ожидаемые результаты 1 – го года обучения

*** иметь представление:**

- об особенностях татарского языка;
- о фонетических и грамматических особенностях татарского языка;
- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

*** владеть умениями:**

- использовать правилами вежливости в зависимости от ситуации;
- слушать и отвечать на вопросы
- составлять небольшие диалоги:
- ставить ударение

*** знать:**

- звуки и буквы татарского алфавита;
- разновидности закона сингармонизма;
- Части речи (общие понятия)
- алфавит;

*** уметь:**

- Рассказывать об увиденном, или об услышанном; логически и последовательно выражать свои мысли;
- Участвовать в разговоре;
- Овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений.

Формы контроля

Для проверки знаний ребят на первом году обучения используются: беседы, устные задания (диалоги: вопрос - ответ; вопрос - ответ - сообщение; просьба - согласие – благодарность), словарные диктанты.

Учебно - тематический план занятий 2 года обучения

Цель: формирование коммуникативной и лингвистической компетенции языка, осознание языка как средства приобщения к богатству татарской национальной культуры.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимосвязи.
- научить практически пользоваться татарским языком как средством общения, в пределах установленного программой словарного запаса и грамматического минимума с учётом речевых возможностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

№ п/п	Темы занятий	Общее количество Часов	В том числе теоретических	В том числе практических
1.	Вводное занятие. Особенности татарского языка	18	8	10
2.	Фонетические особенности татарского языка Тематические группы слов. Тема: Семья.	22	10	12
3.	Число имён существительных. Вопросительные местоимения (повторение) Тематические группы слов: Тема: Рыбы.	16	8	8
4.	Согласные звуки в татарском языке. Утверждение и отрицание при помощи частицы «түгел» (повторение) Тематические группы слов. Тема: Грибы и ягоды.	16	8	8
5.	Особенности слогоделения. Ударение. Средства выражения принадлежности (повторение). Предметы личной гигиены.	22	10	12

6.	Тематические группы слов. Тема: Инструменты.	20	10	10
7.	Числительные. Тематические группы слов. Тема: Транспорт.	20	10	10
8.	Глагол. Времена глагола. Тематические группы слов.	20	10	10
9.	Тематические группы слов. Тема: Любимые игрушки	20	10	12
10.	Тематические группы слов. Тема: Город.	18	8	10
11.	Повторение. Практические работы.	24	10	14
	Итого	216 ч	102	114

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Во втором году обучения татарскому языку сохраняются все направления работы первого года.

Диалоги. Выражение собственного мнения, утвердительные и отрицательные ответы, спор, беседа. Культура разговора по телефону, в общественных местах, в транспорте. Монолог. Словесный отчёт о выполненной работе, рассказ о прочитанном, увиденном. Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

Письменная речь

Самостоятельное составление текстов малых форм: письмо, поздравление, записка. Оформление диалога. Восстановление более сложных деформированных текстов. Продолжение работы со словом, предложением. Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах и использование их в речи.

Система татарского языка

Продолжение работы с предложением. Части речи. Имя существительное. Словообразование с помощью аффиксов –чы/-че, -лык/-лек. –даш/-дэш, -таш/-тэш. Имя прилагательное. Образование прилагательных с помощью аффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез, -сы/се, -кы/ке. Четыре степени прилагательных. Глагол.

Ожидаемые результаты 2 – го года обучения

иметь представление:

- об орфоэпических нормах татарской речи;
- о разделении слов на аффиксы; аффиксов
- об особенностях татарского языка;
- о фонетических и грамматических особенностях татарского языка;
- о грамматических группах слов;

*** владеть умениями:**

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (части речи)
- получить опыт собственных высказываний;

*** знать:**

- Части речи: Имя существительное. Число.

Склонение существительных.

- Имя прилагательное. Четыре степени прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная, неполная). Глагол. Повелительная, утвердительная, отрицательная формы глаголов.

*** уметь:**

- Распознавать части речи;
- читать и понимать более сложные тексты;
- Рассказывать об увиденном, или об услышанном; логически и последовательно выражать свои мысли;
- Участвовать в разговоре;
- Овладеть навыками письма татарских букв, слов и предложений.
- писать небольшие диктанты.

Формы контроля

Для проверки знаний ребят на втором году обучения используются: беседы, устные задания (диалоги: вопрос - ответ; вопрос - ответ - сообщение; просьба - согласие – благодарность), словарные диктанты, инсценировки татарских сказок, тесты, викторины.

Методическое обеспечение

В процессе работы важно соблюдать несколько основных принципов:

- 1) Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребёнка с его интересами, чувствами, опытом.
- 2) Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- 3) Принцип коллективности – воспитание у детей социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Реализация проекта рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, развивающих методов и приемов.

Для реализации проекта используются презентации, наглядный материал (рисунки, реальные предметы, игрушки, карточки с заданиями и т.д.)

Используемые методики

Методика	Организация занятия
<i>Методика дифференцированного обучения</i>	новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).
<i>Методика индивидуального обучения</i>	(в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.
<i>Методика проблемного обучения:</i>	педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Используемые средства обучения

Простые средства:	
Словесные	Книги, журналы (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений и др.);
Визуальные	реальные предметы, игрушки, рисунки, картинки и т.д.;
Сложные средства:	
Аудиальные	проигрыватель, магнитофон, аудиозапись;
аудивизуальные	телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;
средства автоматизации процесса обучения	компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

Методы обучения:

Словесный: ● объяснение нового материала;

- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий и предметов;

Практический: работа с над инсценировкой татарских сказок, мини0 проекты;

Игровой: различные дидактические игры;

Формы обучения: делятся на 4 основных этапа:

1. говорение – диалогическая и монологическая речь;
2. аудирование;
3. чтение;
4. письмо;

также - объяснение нового материала, беседа, игра, наблюдение, открытые занятия, практические занятия, презентация, экскурсии;

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Используемая литература

Литература для педагога

1. Изучение татарского языка в дошкольных учреждениях//учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей/под ред. Шарафутдинова В.Т., Закирова Р.А., - Казань, Татар.кн.изд-во,2008.
2. Татарский язык - язык души моей. Учебный комплект/К.С. Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. - Казань, Мир без границ, 2013.
3. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, Татар.кн.изд-во,2012.
4. Программа изучения татарского языка. Р.А. Юсупов
5. Шаехова Р.К. Раз - словечко, два - словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие.-Казань -2011.

Литература для детей

1. Ф.Ю.Юсупов, З.Ф.Камалова, Р.А. Бюрганова «Гульбакча» .
- 3.Р.Ягъфаров «Ал кирэк, гелкирэк»- Казан , «Заман» нэшр.,2001
4. Р.Уразман «Традиции и обычаи татар» - Казан : Татар китапнэшр., 1997
- 5.В.Г.Гомарова, Ф.Я.Зарипова «Бэйрэмнэр бэйлэме» Казань – Тарих-2003

Методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Ф.С.Сафиуллина Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь издательство Казань "ТаРИХ" 2001
2. Методические рекомендации "Рус телендэ сойлэшуче балаларга татар теле укыту" Казань издательство "Магариф" 1999г
3. Ф.С.Сафиуллина "Татарский на каждый день" самоучитель Казань "ТаРИХ" 2001г
- 4.К.В.Закирва "Уйный - уйный үсэбез" Казань издательство "Магариф" 2005г
- 5.И.Л.Литвинов "Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку Казань издательство "Магариф" 2003г
6. "Уку Китабы" С.Вагйзов. Р.Г.Валитова. Казан,Тат.кн.изд. 2000.
- 7.Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты)

Цифровые образовательные ресурсы:

1.www.бала.рф

2.tatarile.org

3. татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365>

4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/%7C>:
[www](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C"](http://www.openclass.ru/%7C)
[HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C"](http://www.openclass.ru/%7C). [HYPERLINK](http://www.openclass.ru/%7C)
["http://www.openclass.ru/%7C"](http://www.openclass.ru/%7C) [openclass](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK](http://www.openclass.ru/%7C)
["http://www.openclass.ru/%7C"](http://www.openclass.ru/%7C). [HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C"](http://www.openclass.ru/%7C) [ru](http://www.openclass.ru/%7C)
[HYPERLINK "http://www.openclass.ru/%7C"/](http://www.openclass.ru/%7C) [HYPERLINK](http://www.openclass.ru/%7C)
["http://www.openclass.ru/%7C"](http://www.openclass.ru/%7C)]

5. Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>: [HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru/"](http://school-collection.edu.ru/) [HYPERLINK](http://school-collection.edu.ru/)
["http://school-collection.edu.ru/"](http://school-collection.edu.ru/) [school](http://school-collection.edu.ru/) [HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru/"](http://school-collection.edu.ru/) - [HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru/"](http://school-collection.edu.ru/) [collection](http://school-collection.edu.ru/)
[HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru/"](http://school-collection.edu.ru/). [HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru/"](http://school-collection.edu.ru/) [end](http://school-collection.edu.ru/) [HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru/"](http://school-collection.edu.ru/). [HYPERLINK "http://school-collection.edu.ru/"](http://school-collection.edu.ru/) [ru](http://school-collection.edu.ru/)

6. Татар телендә интернет – белем үзәге <http://belem.ru/>

7. <http://tatarile.org/tt> – социальная сеть информационных ресурсов

8. <http://balarf.ru/>: [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/) [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/) [balarf](http://balarf.ru/) [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/).
[HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/) [ru](http://balarf.ru/) [HYPERLINK "http://balarf.ru/"](http://balarf.ru/) -
[интерактивная мультимедийная библиотека](http://balarf.ru/)

Оборудование:

1. Компьютер.

2. Проектор, презентор.